

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ В ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ФИЛИАЛ) КРАСНОДАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ)

Хамгоков Мурадин Мухамедович,

кандидат юридических наук, начальник кафедры огневой подготовки, полковник полиции, Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Краснодарского университета МВД России. Россия, г. Нальчик.

E-mail: hamgok@mail.ru

Хараев Азамат Арсенович,

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, подполковник полиции, Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Краснодарского университета МВД России. Россия, г. Нальчик.

E-mail: azamatkharaev@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России обучения сотрудников полиции технике подготовки и производства выстрела в ограниченное время. Особое внимание авторы статьи обращают на реализацию начального комплекса специальных тренировочных упражнений, описывают ошибки, допускаемые работниками МВД России при производстве выстрела в ограниченное время.

Ключевые слова: сотрудники МВД России, обучение технике стрельбы, стрельба в ограниченное время, огневая подготовка, производство выстрела, полицейские.

Перед тем, как приступить к рассмотрению особенностей обучения технике стрельбы в ограниченное время, условно определимся понимать под базовыми элементами техники стрельбы определенные технические действия. Поскольку без выполнения этих технических действий стрелок не сможет при стрельбе из пистолета попадать в мишень, базовые элементы техники стрельбы являются при выполнении любых упражнений стрельб строго обязательными.

При выполнении упражнений стрельбы как в неограниченное, так и в ограниченное время базовые элементы техники стрельбы должны обязательно соблюдаться как в одном, так и в другом случае, потому что невыполнение базовых элементов техники стрельбы неминуемо приведет стрелка к промахам.

Но как показывает практика, у значительного большинства полицейских, неплохо выполняющих упражнения стрельбы в неограниченное время, стрельба в ограниченное время вызывает затруднения. Происходит это потому, что, во-первых, при сокращении времени на стрельбу стрелок оказывается не в состоянии выполнить обязательные элементы техники стрельбы. И это вполне естественно, поскольку без специальных тренировок очень сложно сократить время на выполнение обязательных элементов техники стрельбы. Во-вторых, сокращение времени на выполнение обязательных элементов техники стрельбы потребует от стрелка, для приобретения необходимых практических навыков, овладения определенной техникой.

При стрельбе в ограниченное время результат во многом зависит от того, сколько времени затрачено стрелком на производство первого выстрела. Почему один

стрелок способен подготовить и произвести первый выстрел на второй-третьей секунде, а у другого на эти же действия уходит пять и более секунд? По каким причинам это происходит, и что нужно сделать для того, чтобы сократить время на производство первого выстрела?

Большинство стреляющих из числа сотрудников полиции никогда не задумывались над последовательностью в своих действиях при подготовке и производстве первого выстрела. А без проведения подробного анализа действий стрелка невозможно говорить об особенностях техники стрельбы в ограниченное время и уж тем более выявлять допущенные в процессе стрельбы ошибки.

Причина затяжного первого выстрела как раз и заключается в неправильных, несистематизированных действиях стрелка, что приводит к лишним временным затратам на выполнение упражнения, и вследствие этого, конечно же, к ошибкам.

Подробный анализ элементов подготовки и производства первого выстрела большинства стреляющих из числа сотрудников полиции показывает следующую последовательность в действиях. После извлечения оружия из кобуры и досылания патрона в патронник стрелок старается как можно быстрее навести пистолет на мишень. С этого момента и допускается основная ошибка в технике подготовки и производства первого выстрела в ограниченное время.

Находясь под воздействием психологического фактора, стрелок за очень короткий промежуток времени старается выполнить три действия одновременно. Пытается правильно взять оружие, выбрать (выжать) свободный ход и прицелиться. Быстро и качественно выполнить три действия одновременно за короткий промежуток времени, находясь под воздействием психологического фактора, без специальных длительных тренировок практически невозможно.

Для решения этой же задачи можно выбрать более простой и эффективный путь обучения, но предварительно необходимо разобраться в том, как избежать указанных ошибок. Для того, чтобы не допускать ошибок в процессе подготовки и во время производства первого выстрела, а также тратить меньше времени на его выполнение, действия стрелка должны быть четко систематизированы.

Систематизация действий предполагает выполнение конкретных действий в строго определенной последовательности. То есть после извлечения оружия и досылания патрона в патронник, сначала необходимо правильно взять пистолет (выполнить хват оружия), при этом указательный палец должен выбрать (выжать) свободный ход спускового крючка. Выбор (выжим) свободного хода – работа «ювелирная» и должна осуществляться только усилием указательного пальца. При этом оружие выносится на уровень мишени сразу после извлечения его из кобуры. Далее мы предлагаем начинать правильно (медленно, плавно и равномерно) обрабатывать нажатие на спусковой крючок и одновременно с этим выполнять прицеливание.

Несоблюдение указанной последовательности в действиях будет приводить к ошибкам и излишним временным затратам. Например, причиной такой ошибки, как преждевременный выстрел, является, в большинстве случаев, элементарная спешка стрелка, который, пытаясь выполнить одновременно два действия, хват и выбор (выжим) свободного хода, оказывается не в состоянии должным образом проконтролировать одновременно работу кисти руки и движение указательного пальца этой же руки. Именно поэтому на начальном и среднем этапах обучения эти действия должны отрабатываться и выполняться в тренировочном режиме «вхолостую».

Следует упомянуть о том, что по мере повышения уровня огневой подготовки отдельные обучаемые некоторым образом могут дорабатывать определенные элементы техники под свои индивидуальные особенности. Но это уже отдельные

детали, которые совершенствуются по мере приобретения опыта и наработки практических навыков. Сам принцип обучения технике стрельбы в ограниченное время, наработка правильной техники подготовки и производства первого выстрела в ограниченное время и методика обучения в целом от этого не меняются.

Соответственно, понятие техники производства первого выстрела в ограниченное время включает в себя не только определенные технические действия, но и строго определенную последовательность выполнения этих действий. С нарушением последовательности действий самопроизвольно ломается и вся техника производства первого выстрела в ограниченное время.

Таким образом, элементы техники подготовки и производства первого выстрела в ограниченное время можно сформулировать в правило одним предложением. Наведение прицельного приспособления на цель не имеет смысла, если стрелок не готов к производству выстрела. Под готовностью к выстрелу следует понимать выполнение и контроль правильного хвата оружия, а также выбор (выжим) свободного хода спускового крючка.

Как показывает практический опыт, в абсолютном большинстве видов спорта знание теоретических аспектов совершенно не гарантирует спортсмену овладения практическими навыками, и это вполне естественно. Поскольку для приобретения практических навыков фигурант должен с помощью специальных обучающих упражнений приобрести определенные мышечные ощущения. С помощью этих мышечных ощущений стрелок и контролирует себя в процессе стрельбы. Чем увереннее себя чувствует стрелок при производстве стрельбы, тем сильнее уровень его мышечных ощущений, а соответственно выше и уровень подготовки. Поскольку мышечные ощущения на начальном и среднем этапах обучения приобретаются в процессе выполнения специальных обучающих упражнений с использованием учебного оружия, то вполне закономерно возникает ряд вопросов, касающихся особенностей процесса обучения.

Например, какие особенности необходимо использовать в методике обучения для того, чтобы процесс обучения был эффективней? По какому принципу подбирать специальные обучающие упражнения и какие упражнения будут наиболее эффективны? Одним словом, возникает вполне банальный вопрос: «Чему учить и как учить?»

Прежде всего, необходимо помнить о главном: изначально начинать учить нужно так, чтобы на следующем этапе обучения не приходилось переучивать. А для этого необходимо правильно подбирать специальные обучающие упражнения как на начальном этапе обучения, так и в процессе обучения в целом. И здесь важно упомянуть о принципе подбора специальных обучающих упражнений, который базируется на простом принципе. Упражнение должно подбираться так, чтобы в процессе его выполнения сотрудник полиции получал определенные мышечные ощущения. Эти мышечные ощущения должны быть абсолютно аналогичны тем ощущениям, которые стрелок будет получать на огневом рубеже в процессе выполнения упражнений учебных стрельб.

Самым важным этапом в процессе обучения огневой подготовке в Северо-Кавказском институте повышения квалификации (филиале) Краснодарского университета МВД России является начальный этап обучения медленной стрельбе. Это своего рода рубеж, который предстоит преодолеть всем начинающим стрелкам. И, конечно же, ввиду различных причин руководитель занятий часто сталкивается с определенными трудностями после того, как стрелки, показывающие прекрасные результаты в неограниченное время, при ограничении времени на стрельбу начинают допускать промахи.

Происходит это потому, что в процессе обучения при использовании специальных обучающих упражнений на определенных элементах техники стрельбы осуществлялось очень сильное акцентирование (например, обработке спускового крючка). А до наработки отдельных жизненно необходимых элементов, таких как извлечение оружия из кобуры, быстрое выполнение правильного хвата, выборе (выжим) свободного хода спускового крючка, выносе оружия на линию прицеливания и т. д., дело просто не доходило.

Дело в том, что процесс стрельбы включает в себя целый комплекс определенных действий. Без правильного выполнения любого элемента комплекса ломается целостность всего процесса, что в свою очередь является причиной возникновения различного рода ошибок. А как только стрелок в процессе подготовки к стрельбе или во время стрельбы начинает допускать ошибки, это сразу приводит к промахам или временным потерям.

Само по себе умение правильно обрабатывать спусковой крючок пистолета без уверенного навыка быстро извлекать оружие из кобуры, выключать предохранитель, досылать патрон в патронник, мгновенно выполнять правильный хват, выбирать (выжимать) свободный ход спускового крючка, выносить оружие на линию прицеливания и быстро прицеливаться теряет свою практическую значимость из-за отрыва от области практического применения.

Важно понимать, что прежде чем открыть огонь, в любой ситуации, сотрудник полиции должен будет сначала извлечь пистолет из кобуры, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник, выполнить хват оружия, вынести оружие на линию прицеливания, выбрать (выжать) свободный ход спускового крючка, прицеливаться, а только потом обрабатывать спусковой крючок. Кто не умеет выполнять все вышеперечисленные действия четко, быстро и в определенной последовательности, тот в экстремальной ситуации не получит никакого шанса на обработку спускового крючка. Какими будут последствия этого неумения, объяснять необязательно.

Приобретение практических навыков в процессе обучения должно в полной мере отвечать требованиям области практического применения. Весь тренировочный процесс должен базироваться на приобретении тех практических навыков, которые потребуются сотруднику полиции в экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация всегда чревата факторами неожиданности, что в свою очередь лишает сотрудника возможности обдумать свои действия. Времени для размышления просто нет, есть время лишь для немедленных действий, причем эти действия должны быть заранее отработаны и натренированы на уровне если не рефлекса, то близком к нему.

Соответственно, сколько раз в процессе тренировки обрабатывается спусковой крючок, столько же раз этому должны предшествовать все технические действия, которые выполняются стрелком до момента обработки спускового крючка. А именно, столько же раз должен извлекаться пистолет из кобуры, выключаться предохранитель, досылаться патрон в патронник, выполняться правильный хват оружия, производиться вынос пистолета на линию прицеливания и выбор (выжим) свободного хода спускового крючка. Такой принцип подхода к процессу обучения является комплексным, поскольку включает в себя все необходимые для процесса обучения стрелка технические действия. Он позволяет избежать указанных ошибок и помогает правильно использовать принципы подбора специальных обучающих упражнений, что в свою очередь значительно повышает эффективность процесса обучения в целом.

Примером использования на практике принципа подбора специальных комплексных обучающих упражнений является начальный комплекс специальных тренировочных упражнений. Отличительной чертой данного комплекса является то, что его можно использовать в группе для тренировки сотрудников с разнообразным

уровнем подготовки. В процессе выполнения данного комплекса сотрудники, имеющие определенные практические навыки стрельбы, повышают свой личный уровень подготовки в результате тренировки. А сотрудники, слабо подготовленные, получают специальные мышечные ощущения, необходимые для наработки требуемых практических навыков, что позволяет им избавляться от уже приобретенных ранее ошибок.

Также данный комплекс, при использовании его в процессе обучения, позволяет решать сразу две задачи. Во-первых, добиться от стрелка строгой последовательности в действиях при отработке всех необходимых элементов техники стрельбы, а в случае наличия ошибок – избавиться от них. Во-вторых, позволяет в процессе отработки комплекса одновременно с обязательными элементами техники стрельбы отработать элементы техники подготовки и производства первого выстрела в ограниченное время.

Но использовать данный комплекс на занятиях можно только в том случае, если все сотрудники в группе умеют выполнять правильный хват пистолета и освоили положение для стрельбы стоя.

В комплекс входит пять поочередно выполняемых упражнений. В каждое упражнение входит несколько элементов. Каждый элемент в процессе тренировки должен выполняться в строго определенной последовательности. Тщательно отработав каждый элемент в отдельности, на счет обучаемые постепенно нарабатывают правильную технику и привыкают к необходимым мышечным ощущениям. Затем после выполнения определенного количества повторений в упражнении начинают выполнять следующее очередное упражнение, в котором объединяются первый и второй начальные элементы, а остальные выполняются в той же последовательности. Таким образом, сокращая количество разделений, постепенно и поочередно объединяются элементы выполнения упражнения, и так до выполнения упражнения в целом.

В результате обучаемые постепенно подводятся к выполнению упражнения в целом, но с сохранением необходимой строго определенной последовательности в действиях, а значит с правильной техникой выполнения упражнения. Завершить комплекс упражнений рекомендуется отработкой норматива № 1 по ПМ – изготовка к стрельбе из различных положений (в данном случае – из положения стоя). Но при этом необходимо обязательно следить за тем, чтобы при отработке норматива акцент ставился не на скорости его исполнения, а на сохранении и закреплении отработанной ранее техники выполнения всех элементов.

Список литературы

1. Абазов И. С. Некоторые психологические особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. – № 4.
2. Гоннов Р. В., Иноценко В. А., Калинин В. В. Проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей ВУЗов МВД России // Кант. – 2019. – № 4 (33).
3. Казаченко А. А., Хараев А. А. Актуальные проблемные вопросы организации занятий по огневой подготовке в системе МВД России // Актуальные вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: сборник межвузовского круглого стола, Нижегородская академия МВД России, Чебоксары, 20 апреля 2021 года. – Чебоксары: Нижегородская академия МВД России, 2021. – С. 288-293.
4. Каримов А. А. О готовности сотрудника полиции к применению оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 1 (27).

5. Кобленков А. Ю., Новожилова П. Е., Саенко М. А. Опыт психологической и огневой подготовки курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия при несении службы // Концепт. – 2018.

6. Попов А. А., Рожков А. А., Железкин Н. В. Особенности формирования готовности сотрудников полиции к пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018.

7. Романов Е. И., Носатый Р. И., Корсаков Ю. В. Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников полиции с использованием психотехнической подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019.

8. Хараев А. А., Иванов А. К. О некоторых вопросах организации огневой подготовки в федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации в системе профессиональной подготовки // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8 (135).

9. Юсупова О. А., Афанасьев А. В. Психологические и тактические особенности огневой подготовки сотрудников полиции // Научный компонент. – 2019.